附件7：

**学位授权点建设年度报告**

（2022年）

|  |  |
| --- | --- |
|  | 名称： **汉语国际教育** |
| 一级学科（学位类别） | ⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯  |
| □博 □硕 | 代码： **0453** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 牵头学院：**文学院** |
|  | ⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯ |
| 材料联系人 | 姓名：**陈晖** |
|  | ⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯ |
|  | 电话：**13875913491** |

湖南师范大学学位评定委员会办公室制

2022年3月1日

一、学位授权点基本概况与年度发展目标

学位授权点的发展历程、学位授权点的年度建设目标等。

我校汉语国际教育起步较早，上个世纪60年代初就开始了来华留学生教育，是我国最早从事留学生教育的高校之一。1994年，我校成为湖南省首批教育部批准的自费来华留学生接受点，并在中文系设置了对外汉语教学部。2002年，设置了专门负责面向海外进行汉语和中国文化教育的二级学院——国际汉语文化学院。2006年，在文学院成立了对外汉语系，专门培养对外汉语教学师资和跨文化交际人才，同年设置对外汉语本科专业；2008年率先设置湖南省唯一的对外汉语科学学位硕士点；2009年获得汉语国际教育硕士专业学位授权资格，2010年开始招生，现已连续招生13年。2019 年获评汉语国际教育博士专业学位授权点，已形成“本、硕士科学和专业学位、博士专业学位”层次完整的人才培养体系。

学位点的年度建设目标为：

**1.提升人才培养水平**

本学位点始终把人才培养当作第一要务，坚持立德树人，紧扣专业培养目标和行业需求，不断修订、完善各项专业建设内容，把提升人才培养水平当作首要发展目标。新形势下汉语国际教育专业人才培养需要创新的理念与实践，本年度，学位点继续发挥我校汉语国际教育和中国语言文学的学科优势，充分利用国家语言文字推广基地、华文教育基地、孔子学院和 HSK 考点等平台，切实提升人才培养能力和水平。

**2.加强行业衔接意识**

汉语国际教育硕士专业学位是和汉语国际传播事业直接联系的学位点。本专业着重培养实践型、应用型人才，一直非常重视实践教学环节。因此，要在夯实学生汉语言学、跨文化交际学、第二语言教学等理论知识的同时，通过主办参与各级各类教学比赛、加强实习环节的监督与管理等方式大力加强学生的专业技能培养，为汉语国际传播事业输送高素质人才。

**3.及时更新专业理念**

随着2019年12月国际中文教育大会召开和2020年6月中国国际中文教育基金会宣告成立，我国汉语国际传播事业的名称发生了新的变化，即“国际中文教育”。名称的调整代表学科内涵的变化，也就是教师、学习者、语言、教学环境等要素发生了变化，或者说是我们对这些教学要素的看法发生了变化。本学位点要与时俱进，积极研讨新名称带来的新问题，及时更新专业理念，结合专业特点，更新教学思想理念，加强教师队伍建设，创新人才培养模式，优化课程设置，完善教材体系，引领研究生课堂革命，深化学业评价改革，紧抓实践教学与创新创业教育，建设优质教学条件及资源，建立教学质量保障体系。

二、学位授权点基本条件建设情况

学位授权点的方向设置、师资队伍、科学研究、平台建设等情况

本专业学位授权点设置汉语国际教育一个方向，在师资队伍建设方面，坚持“优中选优”原则，平均每两年引进“双一流”大学博士加入专任教师队伍，同时聘请校内外兼职教师，充实、优化师资队伍。目前，本专业共有校内外导师43名，其中，博士生导师10人，高级职称教师占74.4%，有博士学位教师占95.3%， 45岁以下青年教师占41.9%。师资队伍在职称、学历、年龄等方面结构合理，素质过硬。

教师队伍的科学研究能力强、水平高。近两年，3位教授入选国家级重大人才计划，即唐贤清教授2020年入选万人计划国家哲学社会科学领军人才，郑贤章教授2020年入选长江学者特聘教授，徐朝红教授2021年入选青年长江学者。2022年本专业新增1位硕士生导师、2位博士生导师；曾丽娟、彭茹2位老师晋升副教授。教师近三年共承担国家社科基金重大项目1项，国家社科基金重大招标项目子课题3项，国家社科基金年度项目3项，省部级项目8项，厅局级项目6项，其他纵向项目6项；在《中国语文》《语言科学》《中国文字研究》等权威重要刊物发表论文44篇，出版学术著作7部。。

本学位点充分利用校内外资源，为研究生搭建良好的学习和实习平台。现已建立韩国圆光大学孔子学院、俄罗斯喀山大学孔子学院、美国南犹他大学孔子学院、中南林业科技大学国际教育学院、湖南中医药大学国际教育学院、长沙医学院国际教育学院、长沙同升湖国际实验学校等7个校外实习基地，湖南师范大学国际汉语文化学院、湖南师范大学国际交流合作处等2个校内实习基地。同时，还拥有国家语言文字推广基地、华文教育基地、 孔子学院和 HSK 考点等，为学生的学习、科研和发展提供丰富多样的平台。

三、学位授权点人才培养情况

学位授权点上一年度研究生党建及思政工作情况，生源情况、招生规模和结构，课程教学改革和建设情况，研究生教育创新工程和专业能力提升工程项目的实施和成效情况，学术训练与学术交流情况，学位论文质量保障体系建设情况，学位授予及就业情况等。

**1.学位授权点上一年度研究生党建及思政工作情况**

汉语国际教育研究生党支部以“党建工作统领全局工作”的思路，组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系，深入学习党的十九届六中全会精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增强研究生党员对意识形态工作极端重要性的认识。支部高度重视思想政治工作，努力提高学生党员政治素养，倡导全体认真学习“学习强国”，借助学习强国了解相关时事政治，支部党员参与率高，学习热情高涨，充分利用好了这一平台进行教育。全面展开党建工作，不断完善支部建设。支部推行基层党组织“五化”建设，按标准化支部要求建立完善支部基础建设。建立和完善党员干部的学习教育机制，把党员干部的理论学习放在首位，确保党员队伍的闭结和活力，提高党员干部的思想觉悟和政策理论水平。

**2.生源情况、招生规模和结构**

汉语国际教育专业硕士拥有大批良好的生源，报考人数呈逐年上升趋势（2020年报考人数接近300，2021年超300人，2022年超390人），择优选拔空间大；招生规模精准规划，招生人数稳定：2020年招生人数为49人，其中全日制35人，非全日制10人，留学生4人；2021年招收总数为44人，其中全日制31人，非全日制10人，留学生3人；2022年招收总数为51人，其中全日制34人，非全日制11人，留学生6人；生源结构多样化特征明显：报考学生本科专业以汉语国际教育、汉语言文学、外语为主流专业，经济学、电子商务、物流、播音与主持艺术、市场营销、工商管理和法学等专业共同组成。其中主流专业外语也出现了朝鲜语、俄语这类小语种。学生语言能力较强。

**3.课程教学改革和建设情况**

课程设置以应用为导向，重在培养学生的汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力。课程体系建设符合《指导性培养方案》《专业学位研究生核心课程指南》要求，同时又有自己的特色。开设公共必修课《中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》，培养学生优良的政治理论素养。设置《汉语作为第二语言教学理论与实践》《第二语言习得》《中华文化与传播》《跨文化交际》等课程为专业核心课程，并将《汉语作为第二语言教学理论与实践》进一步细分为“语言要素教学”及“教学理论与实践”两个板块。同时开设了系列专业拓展课及专业训练课供学生选修，例如，结合学校的师范优势和特点，开设了《课堂教学观察与实践》《中华才艺与展示》《现代教育技术与汉语国际教育》等技能课程；充分利用校外资源，以专题等灵活多样的形式开设了《国外中小学教育专题》《国别与地域文化》《汉语国际推广专题》等特色课程。整个课程结构以核心课为主导，拓展课为补充，注重实用性，突出实践性，不仅有专门的观察与实践课程，而且在多门课程中设置了课堂观摩，融入了教学案例。此外，还为留学生单独设置了学位公共课程《汉语》《中国概况》。

**4.学位点人才培养情况**

本专业自2019年成为省一流本科专业建设点以后，又获得全国首批汉语国际教育博士专业学位授权点，形成“汉语国际教育本科、硕士科学学位和专业学位、博士专业学位”结构合理、层次完整的汉语国际教育人才培养体系。本专业注重学生的全方位发展，鼓励学生参加各级各类教学竞赛，发表高水平学术论文。近3年获得湖南省优秀硕士学位论文10篇，湖南师范大学优秀硕士学位论文12篇，优秀研究生78人。2022年研究生主持湖南省研究生创新项目1项，创新课题2项，其中国家级1项，省部级1项；发表高水平期刊论文2篇，陈晖教授指导学生撰写的《“茶乡染新绿，振兴添生机”茶产业助力乡村振兴发展模式探索调研报告》被《中国青年网》刊载。在参加创新实践活动方面，为庆祝以“中文：共筑美好未来”为主题的2022年“国际中文日”，湖南师范大学文学院、国家语言文字推广基地自4月14日开始，通过线上线下相结合的方式开展了“云端连四海，天涯共此‘声’”等系列主题活动，推动国际中文海外传播，受到了《人民日报》等多家媒体关注。

**5.学术训练与学术交流情况**

（1）搭建学术参与平台，营造良好的学术氛围。每位导师都组建了自己的学术团队，定期通过学术沙龙、读书会、报告会等形式对研究生进行严格的、完整的、系统的学术研究训练，激发学生的学术兴趣，树立良好的学术观，提升学生的学术能力。（2）鼓励积极参与学科竞赛，培养创新意识和创新能力。学生在许多竞赛中都取得了不错的成绩。如：卢启阳在教育部、国家语委举办的“中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛”中荣获二等奖；许甜甜同学在“第四届全国大学生语言文字能力大赛”中荣获一等奖；覃雅安在教育部中外语言交流合作中心举办的“2022中南区汉教英雄会”中荣获第二名等等。（3）组织学术交流，加强国际合作。2021年至2022年，学院聘请国内外专家开展了十余场学术报告。使研究生们感受学术大师们严谨的学术风范和勇于探索的学术精神，开阔了眼界，启发了科研灵感，交流了学术思想，学习了科研方法，促进了科研素质的全面提高。（4）创建实践基地，全面提升研究生的综合性创新能力。现学科共有6个国内专业实践基地和3个海外实践基地。每个基地都各有特色，建设都具成效。如：长沙同升湖国际实验学校，该基地在国际礼仪、跨文化交往、跨文化合作及跨文化管理方面，做了大量的探索和实践。承办过多次外国学生来华汉语夏令营，其国际学生来自美国、德国、意大利、泰国、韩国、法国、瑞士等国家，韩国圆光大学孔子学院，每年定期举办“孔子学院医药杯”全韩韩药学科汉语演讲比赛与药材鉴别大赛、优秀学生中国文化体验夏令营等各类研讨会和讲座等。研究生通过参与和组织各类教学和文化活动，可以把理论知识和创新能力有机结合在一起，全面提升综合性创新能力。

四、学位授权点社会服务情况

学位授权点在科研成果转化、促进科技进步、服务国家和地区经济与社会发展，繁荣和发展社会主义文化等方面的做法。

本学位授权点历来重视服务国家和地区经济社会发展，发挥语言和语言教学的服务功能。

2020年，陈晖教授受国家语委委托，主编脱贫攻坚推普系列教材之《普通话学习读本》（基础本）、《湘方言区怎样学习普通话》教材，得到国家语委领导好评。蔡颂教授主持的《宣传思想文化领域加强党的政治监督研究》（20ZWA06）获湖南省社科基金智库重大项目立项。蔡颂教授的文章《在建功“两山”中展现湖湘青年新作为》发表于《湖南日报（理论智库版）》，被《学习强国》《湖南师范大学智库专刊》转载并获省部级在任领导肯定批示。2021年，陈晖教授应邀在长沙市图书馆做了《留住乡音，记住乡愁》的社会公益讲座，观看直播用户达49万，被《中国新闻网》《凤凰网》《湖南日报》（多媒体数字版）等多家媒体报道。陈晖教授应邀参加中央广播电视总台农业农村节目组大型融媒体项目《乡音博物馆》的录制，激发了社会大众对祖国语言文化的自信和热爱。蔡颂教授的文章《进一步强化政治监督》被湖南省纪委监委驻省委宣传部纪检监察组采纳，在湖南省“迎接党代会 谱写新篇章”建言献策简报第45期刊发，并获省委常委、省纪委书记、省监委主任王双全肯定批示。彭泽润教授被湖南教育电视台和湖南师范大学微刊报道，被称为“身边好老师”,阳繁和李馨的报道文章《学术领航灯，人生引路人——我身边的好老师彭泽润教授》获得省教育厅2021年“身边好老师”征文一等奖。从2020年到2021年，彭泽润教授在中国大学MOOC上开设的精品课程《语言学概论》助力多名语言学爱好者考研，主持人的课程教学视频和网上博客开通给学生提供现代化的交流和学习平台，使很多学生受益。2022年陈晖教授积极带领学生开展推普助力脱贫攻坚行动和乡村振兴计划， 承担对口国家乡村振兴重点帮扶县陕西省安康市汉滨区教师国家通用语言文字能力提升项目，被《新湖南》等多家媒体报道。2022年12月，陈晖教授获评共青团中央2022年“三下乡”社会实践优秀个人荣誉称号。

五、存在的问题与改进措施

总结分析学位点建设中存在的问题，并针对性的提出改进措施和下一年度的工作要点。

**（一）存在的问题及改进措施**

**1．培养方案的制定需注重生源类型。**目前本专业按照生源类型制定了相应的规范性培养方案，全日制中国学生的培养方案经过多年的工作实践已逐步完善，但是非全日制中国学生及外国留学生的培养还可以根据学生的工作实际、学习需求以及目前疫情的影响做出适当调整，以体现出不同生源类型的培养特色。

非全日制中国学生有在职工作人员，也有刚刚本科毕业的学生，目前针对这些学生的实际情况，我们是坚持周末单独为其开班授课。但是这部分学生本科专业背景比较多样，有些并非汉语国际教育本科或汉语言文学本科专业，再则有些学生属于在职读研，学习时间非常紧张，因此，非全日制学生的专业素养与全日制学生还存在一些差距。今后应加强对非全日制学生专业学习的管理，无论是在课程学习、经典文献阅读、专业实践活动还是毕业论文写作方面，都要对非全日制学生提出具体要求，以保证学位点培养质量。

受疫情影响，外国留学生无法到中国来学习，这类学生的课程学习只能是在线上与中国学生一起听课。目前来看，这种线上学习的方式效果不容乐观。如何提高线上教学模式下留学生的培养质量，是学位点今后一段时间需要关注的问题。同时，从以往外国留学生的毕业论文撰写形式来看，大多与中国学生基本一致，以专题研究为主。这种选题既增加了其写作难度和教师指导难度，也无法体现出外国留学生培养的特点。外国留学生的毕业论文质量还有待提高。我们建议外国留学生的毕业论文选题以“调查报告”“案例分析”等实践性较强的选题为主，同时，在培养过程中无论是在课程论文写作、考核方式方面还需对外国留学生严格要求。

2.**课程思政建设需注重学位点特色。**2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，要求全面推进高校课程思政建设。目前本学位点专业建设过程中，教师们积极探索课程思政改革，培育了一批优秀的思政品牌项目。但就如何在课程设计和教学过程中挖掘思政元素，将思政元素与课程教学内容有效结合，是教师们今后努力的方向。

任课教师今后在教学过程中，应注重对课程内容的重新梳理，将挖掘到的思政元素及思政主题形成体系，做到专业课程讲授与思政教育相得益彰。同时，结合汉语国际教育专业特色，让学生在了解汉语国际传播理论知识的同时，感受传播中华语言文字的使命感和责任感，提高学生专业学习的积极性和主动性，增强文化自信。

3.**教学案例库建设需注重多样丰富。**汉语国际教育硕士的培养应着重体现其“应用型”专门人才的培养目标。目前，在学位点建设过程中，本专业根据历年学生参与教学实践写出的教学案例，已整理出中国学生海外教学案例、中国学生国内教学案例及外国留学生海外教学案例，供师生教学中使用。但是有关“中华文化与传播”“教学管理”“课程设计”等主题的案例还可以继续丰富和充实。同时，有关线上教学模式的案例仍需进一步收集和整理。此外，“教学案例”的范围还可以进一步拓展，除了学生根据教学实践撰写的案例之外，师生的授课视频、与教学相关的学术讲座、研究论文都可以作为教学案例库的内容。

鉴于此，我们需鼓励学生积极参加国内外汉语教学实践及各类赛事，通过参加教学实践撰写出的案例不仅可以供师生课程教学中讨论，还可以为学生撰写毕业论文提供素材。同时，定期邀请业内知名专家为学生们开展各类讲座，不同课程的教师也应在授课的同时注意积累与本课程相关的论文，一方面形成与课程相关的教学案例库，一方面作为学习资源推荐给学生。

4.**专业实践活动需注重拓展加强。**目前本学位点的专业实践主要是学生们在第三学期参加教学实践、平时参加各类学术讲座以及参加国内的专业竞赛。根据教学实践中学生们的反馈，我们还需进一步拓展专业实践活动的形式，加强学生学术类专业实践活动的参与度。

近几年本学位点学生的专业素养不断提高，有部分学生希望能够进一步深造，参与专业学术活动是锻炼其学术能力的重要途径。因此，今后还需专业教师积极引导、鼓励学生撰写学术论文，参加研究生学术活动，以此培养、提高学生的研究能力和学术论文写作能力。

此外，尽管目前学生们每年都会参加语合中心、学校外事处的汉语教师志愿者选拔活动，但是能够被派出的学生仍是少数。针对在校的学生，一方面我们可以鼓励其参加国内的专业竞赛，另一方面本专业内部也可以组织一年一度的专业比赛，让学生们“以赛促学”“以赛促研”，在参赛的同时提升自身的专业水平。

**（二）下一年度工作要点**

1. 进一步落实学位点课程思政建设工作，开展课程思政建设讨论与课题研究，建设课程思政精品课程，以确保课程思政建设符合教学实践，体现专业特色。

2.认真准备，以汉语国际教育核心专业课程为重点，建设在线示范课程。

3.继续鼓励教师积极建设与课程相关的案例库，方便教学使用。同时，鼓励学生多参加汉语教学实践及各类专业赛事，撰写不同主题的教学案例，丰富学位点案例库内容。