**学位授权点建设年度报告**

（2022年）

|  |  |
| --- | --- |
|  | 名称: 教育博士 |
| 一级学科（学位类别） | ⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯  |
| ☑博 □硕 | 代码: 0451b |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 牵头学院：教育科学学院 |
|  | ⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯ |
| 材料联系人 | 姓名： 刘铁芳 |
|  | ⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯ |
|  | 电话：18684935188 |

湖南师范大学学位评定委员会办公室制

2023年3月30日

**一、学位授权点基本情况**

### 学位点情况简介

湖南师范大学于2018年正式获批教育博士专业学位授权点。目前学校在课程与教学、教育领导与管理、学生发展与教育三个方向招收教育博士专业学位研究生。

### 目标与标准

### 2.1培养目标

### 教育博士专业学位教育旨在培养造就教育、教学和教育管理领域复合型、职业型的高级专门人才，以及教育、教学和教育管理实践改革创新的先行者和引领者。教育博士专业学位获得者应具有如下基本素质：

### 1.热爱教育事业，具有社会责任感和团队合作精神；恪守学术道德，具有严谨的科研作风和锲而不舍的钻研精神。

### 2.具备宽广的人文与社会科学视野和系统扎实的教育学科理论素养，深入了解本专业领域的基本问题和学术研究前沿。

### 3.能有效运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题，能够胜任和引领教育、教学和教育管理等领域改革创新的高层次实践工作。

### 2.2学位标准

依据国家授予教育博士、硕士专业学位基本标准，结合学科特点，考虑本校“仁、爱、精、勤”的办学理念，提出本专业授予学位标准的维度结构，包括：基本知识、专业知识的基本要求。

|  |  |
| --- | --- |
| **维度** | **标准** |
| 基本素质 | 学术道德、专业素养、职业精神 |
| 基本知识 | 基础知识、专业知识 |
| 实践训练 | 提高运用科学理论和方法提升实践经验的能力及反思批判能力 |
| 基本能力 | 具有从事解读、分析教育文件和制定教育规章的能力；具备教育实践方面的科研能力，能够承担教育研究项目或公开发表论文；具备从事教育管理工作所要求的专业核心技能及能力；较高质量的研究报告，达到基本要求的学位论文 |
| 论文要求 | 选题、学位论文形式和规范、学位论文整体水平 |

### 基本条件

### 3.1培养方向

学院开设的教育博士专业学位研究生培养包括教育领导与管理、学校课程与教学、学生发展与教育三个研究方向：

* 教育领导与管理

旨在﻿培养对学校教育事业发展具有强烈的责任感和使命感，能够适应教育改革和发展需要；具有系统扎实的教育领导与管理理论素养、严谨的治学态度、教育科学研究能力；能有效运用科学方法研究和解决教育领导与管理领域实际问题的复合型、职业型、研究型高级专门学校教育管理人才。

* 学生发展与教育

﻿ 本方向致力于培养适应学校教育的实践性与研究性兼备的复合型、职业型的学生发展与教育领域高级专门人才。坚持立德树人，注重培养学生具有良好的科学及人文素养，掌握坚实宽广的学生发展与教育知识以及相关学科知识；具有严密的逻辑思维和对学生发展与教育问题的敏感性，形成运用社会科学研究方法和教育心理专业技能进行专门研究的能力；能够创造性地解决叙述发展与教育中动态的、复杂的实践性问题，并能够通过学生发展与教育实践进行知识运用与创新，发挥专业引领和示范作用。

* 学校课程与教学

本方向致力于培养适应基础教育的实践性与研究性兼备的复合型、职业型的学校课程与教学领域高级专门人才。注重培养学生具有良好的人文及科学素养，掌握坚实宽广的教育理论、系统深入的课程与教学﻿论知识以及相关学科知识；具有严密的逻辑思维和对课程与教学问题的敏感性，形成运用社会科学研究方法和教育专业技能进行专门研究的能力；能够创造性地解决课程与教学活动中动态的、复杂的实践性问题，并能够通过课程与教学实践进行知识运用与创新，发挥专业引领和示范作用。

### 3.2师资队伍：专任教师数量及结构

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业技术职务** | **人数合计** | **45岁及以下** | **46至60岁** | **60岁及以上** | **博士导师人数** |
| 正高级 | 51 | 5 | 40 | 6 | 51 |
| 副高级 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 中 级 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 其 他 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 总 计 | 51 | 5 | 40 | 6 | 51 |

### 3.3科学研究

教育学科锚定国家重大需要，坚守学术初心使命，坚持基础性研究、推进前沿性研究、开创前瞻性研究，解决系列重大教育理论与实践问题。2022年期间，本学科获立项国家社科基金9项，发表CCSSI期刊论文48篇，其中校定一类刊物论文3篇，二类刊物文17篇， SSCI论文12篇，立项国家社科基金9项；出版学术著作5部。

教育学科注重学术交流，2021年举办国际国内学术会议近10次。打造“共话师生情 同筑教育梦”等师生学术沙龙品牌，全年学院先后邀请国内外专家线上下开办学术讲座，年均40场次。

### 2022年教师发表的代表性论文

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 论文标题 | 作者姓名 | 作者类型 | 发表期刊/会议名称 | 发表年份及卷（期）数 | 期刊收录情况 |
| 1 | 中国人与现代人之间：当代中国的教育新命及其自我开启 | 刘铁芳 | 第一作者 | 高等教育研究 | 2022（11） | CSSCI |
| 2 | 英国高质量的全纳教育教师培养理念与实践 | 易红郡 | 第一作者 | 比较教育研究 | 2022（10） | CSSCI |
| 3 | 绩效考核公平感对县域中小学教师工作投入的影响——基于组织认同的中介效应 | 高晓清 | 第一作者 | 教育研究 | 2022（11） | CSSCI |
| 4 | 规训与超越：交叉学科建设的制度困境及其突破 | 王战军 | 第一作者 | 高等教育研究 | 2022（5） | CSSCI |
| 5 | 我国研究生人力资本集聚的地区差异及分布动态演进 | 高晓清 | 第一作者 | 学位与研究生教育 | 2022（7） | CSSCI |
| 6 | 于过程性质量的幼儿园生活活动评价指标体系的构建 | 杨莉君 | 第一作者 | 学前教育研究 | 2022（1） | CSSCI |
| 7 | 托育教师核心素养的构成要素及其生成路径研究 | 杨莉君 | 第一作者 | 教师教育研究 | 2022（5） | CSSCI |
| 8 | 现象学视野中的学习兴趣与教育 | 王卫华 | 第一作者 | 教育研究 | 2022（6） | CSSCI |
| 9 | “门被打开”后教师关注转向的教育意蕴及启示——一种基于“被听课”体验的教育现象学分析 | 王卫华 | 第一作者 | 杭州师范大学学报（社会科学版） | 2022（4） | CSSCI |
| 10 | 中部地区先进制造业发展战略研究 | 刘怀德 | 第一作者 | 湖南师范大学社会科学学报 | 2022（6） | CSSCI |
| 11 | 《教学指南》背景下英语专业比较文学与跨文化方向人才培养研究 | 曾艳钰 | 第一作者 | 外语界 | 2022（1） | CSSCI |
| 12 | 基于“五育融合”的思维方式变革 | 辛继湘 | 第一作者 | 中国教育学刊 | 2022（9） | CSSCI |
| 13 | 基于新课标的教科书情境设计：内涵、意义与方略 | 辛继湘 | 第一作者 | 课程∙教材∙教法 | 2022（12） | CSSCI |
| 14 | 与世界共生：迈向 2050 教育范式变革 | 杨道宇 | 第一作者 | 比较教育研究 | 2022（4） | CSSCI |
| 15 | 论教师的评价品格 | 杨道宇 | 第一作者 | 教育科学 | 2022（7） | CSSCI |
| 16 | 教师教学述评论纲 | 杨道宇 | 第一作者 | 山西大学学报（哲学社会科学版） | 2022（5） | CSSCI |
| 17 | 乡村学校管理如何高效运行 | 容中逵 | 第一作者 | 教育发展研究 | 2022（10） | CSSCI |
| 18 | 王伯群高等教育思想述要 | 张绍春 | 第一作者 | 教育史研究 | 2022（4） | CSSCI |
| 19 | 反馈对自我欺骗的影响: 来自 ERP 的证据 | 范伟 | 第一作者 | 心理学报 | 2022（5） | CSSCI |
| 20 | Scarcity Enhances Outcome Evaluation in the Present: Electroencephalography Evidence | 丁道群 | 通讯作者 | *Brain Sciences* | 2022（11） | SSCI |
| 21 | The effects of ritual and self-control resources depletion on deceptive behavior: Evidence from behavioral and ERPs studies | 范伟 | 第一作者 | Psychophysiology | 2022（4） | SSCI |
| 22 | Why Is Maternal Control Harmful? The Relation between Maternal Control, Insecure Attachment and Antisocial Personality Disorder Features in Chinese College Students: A Sequential Mediation Model | 凌辉 | 第一作者 | International Journal of Environmental Research and Public Health | 2022（17） | SSCI |
| 23 | Parenting Styles as a Moderator of the Association between Pubertal Timing and Chinese Adolescents’ Drinking Behavior | 凌辉 | 第一作者 | International journal of environmental research and public health | 2022（6） | SSCI |
| 24 | Teacher-student Relationships and Smartphone Addiction: the Roles of Achievement Goal Origentation and Psychological Resilience | 史滋福 | 第一作者 | Current Psychology | 2022（10） | SSCI |
| 25 | Problem Behaviors of Adolescents: The Role of Family Socioeconomic Status, Parental Educational Expectations, and Adolescents’ Confidence in the Future | 丁道群 | 通讯作者 | International Journal of Environmental Research and Public Health | 2022（23） | SSCI |

### 2022年教师著作出版情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 作者 | 时间 | 出版社 |
| 1 | 文化自信导向的课程创新研究 | 辛继湘 | 2022-07 | 湖南师范大学出版社 |
| 2 | 近代早期西方教育的演进 | 易红郡 | 2022-08 | 华东师范大学出版社 |
| 3 | 公立高校财务预算管理模式优化研究 | 钟云华 | 2022-04 | 中南大学出版社 |
| 4 | Global Literary Criticism: China and the West（《全球视野下的文学批评：中国与西方》 | 蒋洪新 | 2022-06 | Cambridge Scholar Publishing（剑桥学者出版社） |
| 5 | 新时代湖南文艺管窥 | 岳凯华 | 2022-06 | 中国国际广播出版社 |

### 人才培养

### 4.1招生选拔

学院严格遵守招生规范，严格把关教育博士招生录取工作，按照招生计划，根据考生的申请材料审查和评价结果、初试和复试成绩，以及思想政治素质和品德考核结果、体检结果等做出综合判断，整个过程公开透明，力求公平公正、择优录取。自2018年5月完成首届教育博士招生以来，教育博士专业学位2022年招生54人，近三年累计共招收109名教育博士，其中教育领导与管理方向共37名，约占总人数68.52%；学生发展与教育方向共17人，约占总人数31.4%；学校课程与教学方向2022年暂未招生。其报考和录取详细情况如下表：

2020-2022年教育博士招生录取人数

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  年专业 | 教育领导与管理 | 学生发展与教育 | 学校课程与教学 | 总数 |
| 网报数 | 录取数 | 报录比 | 网报数 | 录取数 | 报录比 | 网报数 | 录取数 | 报录比 |  |
| 2020 | 70 | **13** | 5:1 | /36 | **7** | 5:1 | /  | /  | **/** | **20** |
| 2021 | 245 | **35** | 7:1 | /  | **/** | / | 58 | **11** | 5:1 | **46** |
| 2022 | 296 | **37** | 8:1 | 102 | **17** | 6:1 | /  | **/** | / | **54** |
| 总数 |  | **85** |  |  | **24** |  |  | **11** |  | **120** |

### 4.2思政教育

湖南师范大学坚守为党育人的初心、担负起为国育才的使命，结合学校具体实际，将爱校与爱国紧密融合，以立德树人为根本，将思想政治教育贯穿于教育专业博士研究生培养的全过程。

* 课程思政建设

课程体系突出思想引领，强化课程思政主渠道。坚持把社会主义核心价值观融入思政教育，举办课程思政沙龙、师德师风讲堂和“四史”学习教育沙龙等活动，突出课堂育德，提升教师育人意识与能力。 将“立德树人”与专业发展相结合，跨院系跨学科开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》，并纳入研究生必修课。新生入学教育开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”系列讲座，与此同时积极挖掘各门课程中蕴含的思政教育资源。

* 职业伦理及科学规范教育

积极探索博士研究生职业伦理教育模式。开设高校管理实践课 程，将职业伦理道德列为课程一项重要内容，提高博士研究生伦理敏 感性，养成良好的职业伦理意识。扎实推进科学道德与学术规范教育。通过开展入学教育、专题讲座、学术论文写作课程等多种形式的活动进行科学规范教育。发挥导师研究生培养第一责任人的作用，加强对所指导研究生的学术诚信教育，在博士研究生学术研究发表和学位论文选题研究写作上进行认真细致的指导与监督。

### 4.3课程教学

在课程设置方面，“教育领导与管理”方向毕业总学分为25分，专业课实行模块化课程学习，分教育管理理论课和研究方法课和教育管理实践研究三个模块；拓展课模块由跨学科、交叉性、前沿性讲座和研究性学习以及教育调查组成。“学校课程与教学”方向毕业总学分为27分，课程结构包括公共课模块、教育理论模块、教育研究方法模块和教育实践研究模块。“学生发展与教育”方向毕业总学分26分，课程类别包括公共必修课、学科必修课和任意选修课。整体而言，课程设置突出专业性和实践性，选修课程丰富且具有特色。例如，“教育领导与管理”方向设置9门选修课，开设了“教育管理调查”等特色课程；“学校课程与教学”方向设置7门选修课，开设了“课程与教学改革典型案例研究”、“学科课程与教学研究（不同学科方向）”等特色课程；“学校领导与管理”方向设置8门选修课，开设了“学生心理健康教育研究与实践”等特色课程。

学院经过充分论证研讨，加强教育博士课程建设。教育博士课程分为公共课模块、教育理论模块、教育研究方法模块和教育实践研究模块共四个模块，反映了当代教育理论与实践的前沿水平；课程结构包括公共课、专业必修课、选修课等，体现综合性、专业性和实用性；课程教学采用模块课程和学分制；课程教学重视运用团队学习、专题研讨、现场研究、案例分析及教育调查等方法，并加强课前自学、课后作业和网上辅导等环节，拓宽学生学术视野，激发学生的创新意识，培养学生的实践能力和创新能力，保证课程教学质量。

### 教师教学成果获奖情况

学校立足高质量教育人才培养战略思想，大力推进教风学风建设、建立健全人才培养长效机制，教育博士学位点教师积极开展教学改革实践。2022年教育博士学位点教师共获省部级教学类成果奖18项。

2022年教育博士学位点教师教学成果奖获奖情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **奖项名称** | **获奖成果名称** | **获奖等级** | **组织单位** | **获奖时间** | **获奖教师姓名（排名）** |
| **1** | 第五届湖南省基础教育教学成果 | 培养自信豪迈的中国少年：以中国少年培育理念引领学校整体育德的实践研究 | 省级一等奖 | 湖南省教育厅 | 2022-06 | 刘铁芳（1） |
| **2** | 第五届湖南省基础教育教学成果成果奖 | 乡村振兴背景下的点对点式U-S乡村学校发展实践探索 | 省级特等奖 | 湖南省教育厅 | 2022-06 | 容中逵（1）；李新（2）；蔺海沣（3）；钟云华（4）；叶波（5）；谢家树（6） |
| **3** | 第五届湖南省基础教育教学成果奖 | 四线推进.四维审美：小学文学作品教学创新10年探索 | 省级二等奖 | 湖南省教育厅 | 2022-06 | 刘爱灵（1）；辛继湘（2） |
| **4** | 湖南省研究生优秀教学案例 | 送教下乡怎么“送”\* ——Q县“国培计划”送教下乡项目有效性探索 | 省级奖 | 湖南省教育厅 | 2022-05 | 常思亮（1） |
| **5** | 第五届湖南省基础教育教学成果 | 珠联璧合：小学科学课程发展湖南式样 | 省级一等奖 | 湖南省教育厅 | 2022-06 | 刘德华（3） |
| **6** | 第十三届湖南省高等教育教学成果 | 民族地区高校音乐舞蹈类专业“合作-协同-融合”实践育人机制的构建与实践 | 省级二等奖 | 湖南省教育厅 | 2022-12 | 夏雄军（2） |
| **7** | 第十三届湖南省高等教育教学成果奖二等奖 | 以经典研读深化师范通识教育体系的实践探索 | 省级二等奖 | 湖南省教育厅 | 2022-12 | 王卫华（1） |
| **8** | 2022年湖南省研究生优秀教材 | 教育现象学：观念与方法 | 省优秀教材 | 湖南省教育厅 | 2022-12 | 王卫华（1） |
| **9** | 第十三届湖南省高等教育教学成果奖 | 地方院校“四轮驱动+四融并举+三维同构”培养拔尖创新人才的探索与实践 | 省级一等奖 | 湖南省教育厅 | 2022-12 | 刘起军（3） |
| **10** | 第十三届湖南省高等教育教学成果奖 | 面向“健康中国”战略需求的心理学研究生“145”培养模式探索与实践 | 省级三等奖 | 湖南省教育厅 | 2022-12 | 丁道群（1） |
| **11** | 职业教育教学成果奖 | 服务县域发展的中职发展职教师资培养体系探索与实践 | 省级一等奖 | 湖南省教育厅 | 2022-06 | 唐智彬（2） |
| **12** | 第十三届湖南省高等教育教学成果 | 基于交叉融合理念的翻译传播跨学科高层次人才培养研究与实践 | 省级一等奖 | 湖南省教育厅 | 2022-12 | 邓颖玲（1） |
| **13** | 第十三届湖南省高等教育教学成果奖 | 三全一体四轮驱动”的学校体育理论探索与实践应用 | 省级一等奖 | 湖南省教育厅 | 2022-12 | 郑澜（2） |
| **14** | 第十三届湖南省高等教育教学成果奖 | 外语类专业跨文化能力培养的实践教学体系构建 | 省级一等奖 | 湖南省教育厅 | 2022-12 | 曾艳钰（2） |
| **15** | 第十三届湖南省高等教育教学成果奖 | 基于产出导向的“虚实结合、+H45学科融合、多维联合”实践教育模式改革与创新 | 省级一等奖 | 湖南省教育厅 | 2022-12 | 李忠武（4） |
| **16** | 第十三届湖南省高等教育教学成果奖 | 网红微宣讲 学子微课堂——构建大学生思想政治教育教学新模式 | 省级二等奖 | 湖南省教育厅 | 2022-12 | 赵子林（2） |
| **17** | 第十三届湖南省高等教育教学成果奖 | 三维协同 多元联动 双堂并举:研究生哲学类课程思政体系的探索与实践 | 省级二等奖 | 湖南省教育厅 | 2022-12 | 李超民（2） |
| **18** | 第十三届湖南省高等教育教学成果奖 | 地方院校“四轮驱动+四融并举+三维同构”培养拔尖创新人才的探索与实践 | 省级一等奖 | 湖南省教育厅 | 2022-12 | 黎大志（2） |

### 4.4导师指导

落实《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》、《研究生导师指导行为准则》等文件要求，切实提高研究生培养质量，对导师的指导行为提出具体的规定和要求。例如，通过《湖南师范大学研究生指导教师手册》，落实导师指导小组制度。

* **强化导师团队指导**

组建质化量化结合、理论实践结合的“混合编组、全程稳定”异质化教育博士生指导团队，创建研究团导师队式的指导方式，实行群组学习制和档案袋管理制，开展组群跟踪、全程指导、能力进阶式研究训练，促进教育博士生由经验思维向理论思维（理论态）、由工作方法向研究方法（研究态）、由理论知识向实践知识（智慧态）的转变。

为了满足教育博士多元化的研究需求，指导小组导师的构成异质多元。组长由指导经验丰富、具有较高学术声望的导师担任，每个小组的成员具备不同的学科背景、聚焦不同的研究领域，此外每个小组需配备一名精通研究方法的导师和来自教育一线的实践导师，小组成员一般不少于4人。指导小组结合本组教育博士阶段学习的汇报，对学生的论文选题、文献综述、研究设计、开题报告、中期进展、年度报告等学习环节进行指导。通过制度化的文件落实导师组的工作责任。

同时，学校以导师指导小组为基础，根据实践经验、研究兴趣和生源地域等对教育博士进行学习分组，鼓励实行组群学习制度，支持他们一起开始和完成同一培养计划，参加一系列共同的课程、活动和学习经历，打造教育博士组群学习共同体。此外，在培养研究生方面，湖南师范大学教育科学学院有个优良传统就是实施“师门研讨会”，即同一导师下的硕士、博士、博士后定期研讨，共同促进学术发展与师生交往。根据对教育博士的调查问卷，教育博士参与师门研讨会的整体满意度达82.5%，其中认为师门研讨会能有效改善人际关系达75%、提升理论水平达82.5%、激发学习动机达85%。可见，充分运用师门讨论会实现师生互长。

* **导师选聘情况**

博士生导师资格的认定严格按照学校相关文件《湖南师范大学博士研究生指导教师遴选及管理办法》执行。按照学校研究生导师的基本条件进行遴选，经学院学位评定分委员会根据申请人材料及学科建设的实际需要，对申请人进行审议并投票表决，获得委员会三分之二以上同意者为通过。

* **导师培训情况**

分类积极开展对导师的培训。新导师上岗前，必须要参加培训会，明确导师的职责要求以及指导学生的方法。2022年学校聚焦研究生导师培训主题培训导师3次。详情如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **培训主题** | **培训时间** | **培训人次** | **主办单位** | **备注** |
| **1** | 研究生导师培训 | 2022.11.24 | 14 | 化学化工学院 | 校内校外导师参加 |
| **2** | 旅游学院召开研究生导师培训会 | 2022.5.26 | 121 | 旅游学院 | 校内校外导师参加 |
| **3** | 研究生导师培训 | 2022.12 | 4 | 湖南省学位办 | 线上 |

### 4.5培养成效

本专业学位授权点研究生全面发展成效显著。2022年教育专业学位博士生获批省级以上科研课题3项，其中国家级课题1项。出版专著2本。发表科研论文13篇，含CSSCI论文9篇，其重要核心刊物论文1篇。SSCI来源期刊论文10篇，CSSCI扩展版期刊论文1篇。

### 2022年学生课题申请主持情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 课题来源 | 课题级别 | 姓名 | 时间 |
| 1 | 六年制公费师范生教师职业认同感培养研究——基于教育现象学视野 | 湖南省教育厅项目 | 省级 | 袁耀宗 | 2022-10-27 |
| 2 | “健康中国”背景下青少年睡眠质量演化轨迹、影响因素及应对策略 | 国家社会科学基金 | 国家级 | 刘书瑜 | 2022-08-08 |
|  | 择校热背景下中小学名校集团化办学研究 | 湖南省哲学社会科学青年项目 | 省级 | 袁耀宗 | 2022-10-27 |

### 2022年学生著作出版情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 学生名字及作者排序 | 专业 | 时间 | 出版社 |
| 1 | 中小学心理健康教育 五年级下册 | 刘书瑜（2）（导师排名第一） | 学生发展与教育 | 2022-07 | 湖南省少年儿童出版社 |
| 2 | 小学班级管理 | 黄敏（2） | 教育领导与管理 | 2022-09 | 湖南大学出版社 |

### 2022年学生发表重要刊物论文情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 论文标题 | 作者姓名 | 作者类型 | 专业 | 导师 | 发表期刊/会议名称 | 发表年份及卷（期）数 | 期刊收录情况 |
| 1 | 新《职业教育法》的教育焦虑消解功能 | 袁耀宗 | 第一作者 | 教育领导与管理 | 常思亮 | 中国社会科学报 | 2022（11） | CSSCI |
| 2 | “门被打开”后教师关注转向的教育意蕴及启示——一种基于“被听课”体验的教育现象学分析 | 龚文婷 | 通讯作者 | 教育领导与管理 | 王卫华 | 杭州师范大学学报(社会科学版) | 2022（10） | CSSCI |
| 3 | Why Do We Pursue Ed.D.?: A Qualitative Analysis on the Motivation of Chinese Candidates | 龚文婷 | 第一作者 | 教育领导与管理 | 王卫华 | Frontiers in Psychology | 2022（11） | SSCI |
| 4 | 邵阳布袋戏的儿童教育价值与课程开发路径 | 罗珊珊 | 第二作者 | 教育领导与管理 | 张卫民 | 学前教育研究 | 2022（7） | CSSCI |
| 5 | 健全家校社协同育人机制 为青少年假期成长赋能 | 吴虎强 | 第一作者 | 教育领导与管理 | 刘铁芳 | 湖南日报 理论智库 | 2022（1） | CSSCI |
| 6 | “生命·实践”教育学理论在基础教育学校的具体运用与研究 | 吴虎强 | 第一作者 | 学校课程与教学 | 刘铁芳 | 科技管理研究 | 2022（5） | CSSCI扩展版期刊 |
| 7 | 赋权增能：提升教育博士培养质量的新路径——以H 大学为例 | 赵娟 | 第一作者 | 学生发展与教育 | 孙洪涛 | 研究生教育研究 | 2022（4） | CSSCI |
| 8 | Teacher-student relationships and smartphone addiction: the roles of achievement goal orientation and psychological resilience | 管锦亮 | 通讯作者 | 学生发展与教育 | 史滋福 | Current Psychology | 2022（6） | SSCI |
| 9 | 特质性错失焦虑与大学生智能手机成瘾的关系：中介和调节模型 | 管锦亮 | 第一作者 | 学校课程与教学 | 史滋福 | 中国临床心理学杂志 | 2022（1） | CSSCI |
| 10 | 《教师日常教研交往中的社会资本投入研究》 | 罗炜 | 其他 | 学生发展与教育 | 刘旭 | 全球教育展望 | 2022（9） | CSSCI |
| 11 | 汉语发展性阅读障碍儿童的视听时距加工缺陷：基于时距二分任务的证据 | 刘书瑜 | 第二作者 | 教育领导与管理 | 尹华站 | 中国临床心理学杂志 | 2022（12） | CSSCI |

1. **质量保障**

### 5.1培养质量

学院强化教育博士培养过程，完善督导制度，构建质量保障体系。学院对教育博士专业学位研究生培养方案落实、课程教学计划、拓展实践和学位论文等重要培养环节的程序进行督导，以保证教育博士培养环节的质量，促进教育博士专业学位教育工作的健康发展。一是落实培养方案与课程教学计划，完善督导制度建设。二是在培养方式上教育博士专业学位研究生在课程学习阶段实行集体培养，在论文选题和写作阶段实行导师负责制，导师小组集体指导。三是培养环节上，涵盖了课程学习、中期考核、开题报告、论文写作和论文答辩等环节。四是论文环节实施学位论文双盲评审，以提高学位论文质量。五是在学习年限上，教育博士专业学位研究生的培养采用学分制和弹性学制，学制为四年，其中全日制在校学习和研究时间累计不少于一年。

### 5.2学风建设

本学位点严格贯彻教育部《关于加强学术道德建设的若干意见》、《关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》、《学位论文作假行为处理办法》、《湖南师范大学研究生论文学术不端行为认定及处理办法》等有关文件精神，通过入学教育大会、导师指导、制度要求、论文评审、论文检测等多种途径，加强对研究生的科学道德和学术规范教育。对于论文作假等学术不端行为者，进行严肃处理。从调查看，研究生对本学位点的学风建设满意度较高。

### 5.3管理服务

配备教育博士培养专职管理人员，形成了分工明确的管理队伍。建立了完备的研究生权益保障制度。制定《湖南师范大学学生管理规定》，对学生的权利与义务、学籍管理、校园秩序与课外活动、奖惩与处分、学生申诉等多个方面进行详细的规定。通过加强师生权益保障的制度化意识、完善研究生权益保障制度、建立研究生民主参与权益保障制度建设和加强研究生权益保障管理制度化的监督四个方面切实保障研究生权益。从研究生层面来说，具体的反馈路径为，通过研究生会的主要反馈途径，申请人提出研究生权益问题，并通过反馈机制实现权益保障。

学位点严格按照学校相关处理办法，结合学生特点完善研究生民主管理制度、学生申诉制度，充分保障了研究生的知情权、参与权与监督权。成立研究生申诉处理小组，实行政务公开监督机制，建立研究生评议制度。

1. **服务贡献**

党的二十大报告强调要科教兴国、建设高质量教育体系，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务。2016年12月，习近平在全国高校思想政治工作会议上强调了高校应坚持“四个服务”，即为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主体制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。为贯彻“为人民服务”的教育思想方针，学院致力于将党建工作与队伍建设、学科发展、社会服务深度融合，构建了“党建+凝聚力”平台，筑就了“党建+育人力”体系，打造了“党建+服务力”工程，形成在学校乃至全省有特色、叫得响的品牌，在科研成果转化、促进科技进步、服务社会发展、繁荣社会文化等方面均取得一定成绩。

### 6.1特色与亮点

我校教育博士学位点大力加强一般教师教育与学科专业教育的融通，实施一体化培养。教育博士的培养既面向教师教育领域，也面向所在学科专业。因此，教育博士人才培养体系的一体化关键在于教师教育与学科专业教育的融通。我校采取教育科学学院教师与各具体学科学院如生命科学学院、地理科学学院等学院教师通力合作，团队融通合力培养教育博士。以教育科学学院为主要教学基地，将具体学科专业教学纳入教育学科框架的培养环境与体系之中，实现教育 博士人才培养在教师教育和学科专业教育两方面无缝衔接与高效融通。

### 6.2科研成果转化

学院通过培养高质量、高素质的教师人才队伍，实现科研成果转化。首先学院与湖南及周边省市基础教育领域、教育职能部门、产业界展开深入的合作，建有 40 多个中小学、中职学校实践教学基地，定期开展“国培计划”、“中小学卓越教师计划”、“未来教育家培养”等项目；依托教育部基础教育课程研究湖南师范大学中心、湖南省“教学改革研究”基地及教师教育精品课程。同时，学院活跃于基础教育教学改革和课程规划的前沿，参与规划教材编写、湖南省学位与研究生教育“十四五”发展规划、湖南省学位研究生教育质量报告等政策咨询服务。此外，还拥有“全国重点建设职教师资培养培训基地”、“国家体育与艺术师资培养基地”等多个国家级教师教育平台。

### 6.3服务社会发展

学院设置教育博士专业学位，主要服务湖南基础教育，建成具有湖湘特色，能积极引领和促进基础教育改革与发展的专业学位点；培养人文素养与科学精神相统一，具有较高教育理论素养和专业情怀，能运用科学方法、创造性地研究和解决实际教育问题的复合型、职业型高层次专门人才，进一步发挥学院教育学科的引领作用。

### 二、学位点建设存在的问题

**1.教育博士培养定位尚需进一步明晰**

教育博士设置方案中有关教育博士培养目标的解读是：教育博士专业学位旨在培养“研究型的专业人员”, 造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才，具有鲜明的实践特性和职业导向。而在实际培养过程中，如何处理好“学术性”与“实践性”的关系成为难题，一些导师反映，教育博士不缺实践，缺的是“理论提升”和“方法训练”，培养定位如何进一步明晰，培养过程如何有效落地是本学科授权点在培养实践中需重点突破的问题。

**2.教育博士培养质量有待进一步提升**

尽管教育博士与教育学博士处于同一学位层次，只是规格不同，但从培养效果来看，与教育学博士相比教育博士的培养质量尚需进一步提高。突出表现在：一是教育博士的按期毕业率较低，教育博士的基本学制为四年，但四年内如期答辩、完成学业的学生只有33%。二是教育博士的学位论文质量不高，与教育学博士相比，教育博士的开题通过率、答辩通过率、论文评审通过率等都较低，最终导致学位论文整体质量不是很高。这里面深层次的原因有教育博士工学矛盾突出、学习氛围不浓等环境原因，也有教育博士培养标准与教育学博士趋同等制度原因。

**3.教育博士导师队伍建设亟待加强**

目前，教育博士导师队伍主要由教育科学学院原有教育管理学、高等教育学、课程与教学论等学科专业教育学博士生指导教师，这是教育博士指导队伍的中坚力量。行业教师偏少，尤其是从事高校机关管理、中小学一线教学与管理的具有高级专业技术职务且具有博士学位的一线管理人员或中小学教师的行业教师占比过低，且其教育博士学生指导能力也需进一步培训加强，如何优化教育博士指导教师结构，提升指导水平，建立一支数量充足、结构合理、指导水平较高的导师队伍是今后本学位点需要破解的重大难题。

**三、下一年度建设计划**

**1.顺应时代需求进一步明晰培养目标**

教育博士专业学位研究生教育的目标是造就教育、教学和教育管理领域复合型、职业型的高级专门人才。根据这一目标，并顺应中国特色社会主义新时代对教育职业的新要求，一是强调品德素质，要有过硬的政治素质，以习近平总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师标准为引领坚定立德树人理想信念；二是完善知识结构，需具备系统扎实的教育学科理论素养，掌握博士专业学位教育领域及相关学科的知识体系，深入了解本领域发展方向及国际学术研究前沿；三是严格能力要求，需具有较为丰富的教育领域实践经验，能够创造性地运用科学方法研究和解决教学实践中的复杂问题，并胜任教育、教学和教育管理等领域的高层次实际工作。

**2.进一步完善实施多样化的招生方式**

一是加大招生宣传。让更多高校、教研机构、中小学了解教育博士的独特价值与教育博士制度的优越性。二是争取招生政策支持。同时招生三个专业方向，可考虑增设“研究生培养与教育”专业方向，适度增加招生指标，扩大招生数量。三是实行“双轨制”招生。一部分指标用于统考，一部分指标用于申请考核，严格设置申请条件，明确申请赋值加分，突出考核申请者的实践能力和写作能力。四是试行“项目制”招生。与国际接轨，试行、完善项目招收制，依托重大项目招生，明确项目人员申请条件、工作职责、研究任务，针对本科毕业的特级教师、正高级教师，或者实践领域特别突出的研究员，可破格进入项目制教育博士培养。

**3.深入实施全过程、进阶式学术训练**

以提高学生理论素养和运用理论反思教育实践的能力为目标，实施由经验思维到理论思维、由工作方法到研究方法、由理论知识到实践知识进阶式的学术训练，并将进阶式研究训练融过程指导与过程监督于一体。实施严格的档案袋管理制度。为每名教育博士建立档案袋，内容包括：入学前的读书笔记、课程作业、参加各级各类学术论坛交流发言报告及照片、个人学习与研究计划、开题报告、预答辩报告等，学校根据档案袋完成情况，加强过程评价并定期发布学业预警。

**4.探索成熟的教育博士产教融合机制**

依托教育博士所在学校，由地方教育局协助建立教育博士工作站。教育博士工作站作为教育博士研究基地，大学组建指导教师专家组定期入站巡回指导。使工作站成为联结大学、地方政府和中小学校的纽带，成为促进教育博士成长、学校教师发展、区域教师发展的纽带，成为引领学校改进、促进区域教育改革的“智囊库”和“人才库”。