**学位授权点建设年度报告**

（2019年）

|  |  |
| --- | --- |
|  | 名称: 教育博士 |
| 一级学科（学位类别） | ⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯ |
| ☑博 □硕 | 代码: 0451b |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 牵头学院：教育科学学院 |
|  | ⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯ |
| 材料联系人 | 姓名： 刘铁芳 |
|  | ⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯ |
|  | 电话：18684935188 |

湖南师范大学学位评定委员会办公室制

2020年3月30日

1. 学位授权点基本概况与年度发展目标
2. **学位授权点的发展历程**

湖南师范大学教育科学学院坐落于湖南师大新校门旁，风景秀丽的桃子湖畔，被誉为“湖南师大门户”。学院前身是创办于1938年的国立师范学院教育系，我国现代著名教育家、国立师范学院创始人廖世承先生为首任系主任。著名教育学家、心理学家孟宪承、高觉敷、刘佛年、朱有瓛、杨荣国、陈孝禅、张德琇、孙名之、彭祖智、杨继本等曾在此执教，被誉为“当今中国最杰出、最有治校成就的校长教育家”之一的张楚廷教授长期引领教育学科发展，为学院奠定了深厚的学术基础和优良的办学声望。1995年，与学校电化教学部合并组建教育科学学院；2000年,原湖南省教育学院教育系并入学院，组成新的湖南师范大学教育科学学院。2019年，学院入选教育部首批全国党建标杆院系、湖南省高校党建工作标杆院系。湖南师范大学2017获得教育博士学位授权，学院于2018年获批教育博士专业学位授权点。目前在学校课程与教学、教育领导与管理、学生发展与教育三个方向招收教育博士专业学位研究生。

1. **学位授权点的年度建设目标**

教育博士专业学位是为各级各类教育事业培养高层次管理和教学实践人才而开设的一种学位，致力于培养“研究型的教育专业人员”。在博士研究生教育中，如何实现教育博士研究生高质量发展，满足社会对高层次应用型人才的需求，为新时代从教育大国走向教育强国，实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础与提供人才保障，学院做出了积极的探索与努力。学院年度建设目标紧密结合“立德树人”的根本思想，培养人文素养与科学精神相统一，具有较高教育理论素养和专业情怀，能运用科学方法、创造性地研究和解决实际教育问题的复合型、职业型高层次专门人才。

1. 学位授权点基本条件建设情况
2. **学位授权点方向设置**

学院现设教育学、心理学、学前教育学、教育技术学、特殊教育学5个系，设有教育部基础教育课程研究湖南师范大学中心、湖南省课程与教学改革研究基地，以及古典教育研究中心、教师教育研究中心、学前教育发展研究中心、湖湘教育文化研究中心、文化心理与行为研究中心、课程与教学研究所、学位与研究生教育研究中心、乡村教育研究中心等多个校级研究机构。拥有教育学、学前教育、教育技术学、心理学、应用心理学、特殊教育6个本科专业；教育学和心理学两个一级学科硕士点(涵盖全部13个二级学科硕士点),教育硕士和应用心理硕士两个专业学位硕士点；教育学、心理学两个一级学科博士点和教育博士专业学位点，教育学、心理学两个博士后流动站。

学院开设的教育博士专业学位研究生培养包括教育领导与管理、学校课程与教学、学生发展与教育三个研究方向，其招生对象和研究领域详见表1：

表1：教育科学学院教育博士专业学位研究专业设置

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **专业名称** | **招生对象** | **研究领域** |
| **教育领导与管理** | 有5年以上教育及相关领域全职工作经历、具有相当成就和较强研究能力的各级各类学校管理人员。 | 该方向主要研究学校教育领导与管理中的基本理论与实践问题。 |
| **学校课程与教学** | 有5年以上教育及相关领域全职工作经历、具有相当成就和较强研究能力的中小学教师。 | 该方向主要研究领域为课程与教学基本理论及中小学各学科的课程建设与教学改革。 |
| **学生发展与教育** | 有5年以上教育及相关领域全职工作经历、具有相当成就和较强研究能力的各级各类学校从事思想品德教育、心理健康教育和学生管理的教师与工作人员。 | 该方向主要研究领域为青少年心理发展与教育、中小学生学习行为测评、艺术教育等。 |

1. **师资队伍建设**

本学位点拥有一支年龄结构合理、学历层次较高的师资队伍。在职教育博士导师共计50人，其中学校课程与教学方向共计17人，学生发展与教育方向共计9人，教育领导与管理方向共计24人，本学科聚集了一批经验丰富、具有较高学术水平和学术影响力的专业教师。其中包含教育部“长江学者”特聘教授，国家“马工程”专家，湖南省优秀社科专家，湖南省优秀中青年专家，湖南省普通高校学科带头人，入选湖南省“芙蓉学者”计划，湖南省新世纪“121”人才工程，“湖南省百人工程”，“湖湘英才”等。本学位点师资力量雄厚，且已形成具有特色鲜明和具有一定影响力的研究领域及其重点方向，如以刘铁芳为代表的古典教育研究，以容中逵为代表的乡村教育研究；以张传燧、辛继湘为代表的本土教学理论研究，以廖湘阳、常思亮为代表的学位与研究生教育研究、以易红郡为代表的英国教育研究。本学位点师资学缘结构合理，专业博导秉承认真负责，勤勉踏实的优良作风，切实关注每一名教育博士的学习与生活，拥有丰富的指导与教学经验，都是各大主题领域的核心作者，具备很强的学术影响力，为每一名教育博士的学术发展与实践能力的提升提供强大的动力支持。

1. **科学研究与平台建设**

教育学专业是首批国家一流本科专业、全国高等学校特色专业、教育部卓越教师培养项目专业、湖南省高校重点专业。2018年，学院教育学入选湖南省国内一流建设学科，教育学为国家级特色专业、省级特色专业、湖南省“十二五”综合改革试点专业。教育学专业为2019年省级一流本科专业。教育学教研室为湖南省首届优秀教研室，教育科学与技术实验室为湖南省基础课示范实验室。

学院拥有一万多平方米的教学大楼，建有学术报告厅、微格教学系统、多媒体教学系统、教育技术实验室、心理实验室、教师CAI课件制作室、自然观察室、形体训练房、艺术教育室、钢琴练习室以及由期刊阅览室、开架阅览室、电子阅览室组成的拥有3万多册藏书量的图书资料中心。与近50所国内外知名院校和科研机构开展学术交流与合作，与80余所示范性中小学校和幼儿园合作建立教育教学实践基地，与20余所高职院校、中职学校开展合作办学，在广东、江苏、浙江、江西、广西、贵州等10余个省份联合开展教育培训工作。

1. 学位授权点人才培养情况

百年大计，教育为本。高等教育高质量发展是贯彻落实“科教兴国”战略，深度实施人才强国战略的现实要求，实施人才强国战略的工作重心是人才培养，以及充分发挥人才价值作用。我院自设置教育博士专业研究生以来，一直将育人工作作为核心工程进行系统推进，从根本上克服人才培养、使用、评价等方面的体制机制障碍。始终坚持以党的建设为引领，实践育人平台建设。坚持全过程严控招生录取工作，严把人才“入口关”，持续推进课程教学改革，严抓人才“过程关”，持续激发教育创新能力，严守人才“出口关”，着力构建质量保障体系，严控人才“质量关”，以此充分提升教育教学质量，推动教育博士高质量发展，经过二年的积极探索，已取得了一定的经验，其比较有效的重要举措如下。

1. **全过程严控招生录取工作，严把“入口关”**

教育博士生教育承担着为我国培养具备研究能力的高层次教育实践工作者的重任，其培养质量同我国高质量教育体系的建成息息相关，严把招生关口，不断提高教育博士生源质量是教育博士生培养的重要议题。学院严格遵守招生规范，严格把关教育博士招生录取工作，按照招生计划，根据考生的申请材料审查和评价结果、初试和复试成绩，以及思想政治素质和品德考核结果、体检结果等做出综合判断，整个过程公开透明，力求公平公正、择优录取。自2018年5月完成首届教育博士招生以来，2019年通过“普通招考”新招收17名，二年累计共招收27名教育博士，其中教育领导与管理方向共15名，约占总人数56%；学校课程与教学方向共12人，约占总人数44%，其报考和录取详细情况如表2。就2019年的生源结构而言，8人来自本科院校，1人来自高职（高专）院校，8人来自幼儿园、中小学，来源结构合理，质量较高。

表2：2018-2019年教育博士招生录取人数

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年  专业 | 教育领导与管理 | | | 学校课程与教学 | | | 学生发展与教育 | | | 总数 |
| 网报数 | 录取数 | 报录比 | 网报数 | 录取数 | 报录比 | 网报数 | 录取数 | 报录比 |  |
| 2018 | 60 | **6** | 10:1 | 29 | **4** | 7:1 | / | / | / | **10** |
| 2019 | 65 | **9** | 7:1 | 22 | **8** | 3:1 | / | / | / | **17** |
| 总数 |  | **15** |  |  | **12** |  |  |  |  | **27** |

1. **持续推进课程教学改革，严抓“过程关”**

学院为落实国务院学位委员会于 2008 年 12 月颁布的《教育博士专业学位设置方案》规定：“教育博士专业学位教育的培养目标是造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才。”积极推进课程教学改革，提高课程教学质量，具体表现在明确培养目标、加强课程设置、改进教学方式、促进师生交往等方面。

**1.明确定位培养目标，加强培养方向引领**

学院教育博士培养目标明确，即专业博士应全面突出实践的创造性发展，严格遵照国务院文件中对教育博士的实践性专业要求。学院在教育博士招生和培养的三个专业中，教育博士的培养目标是“培养适应基础教育的实践性与研究性兼备的复合型、职业型的学校课程与教学领域高级专门人才”，培养教育实践领域高层次专门人才已成为学院教育博士培养的基本话语表达方式。

**2.精准优化课程设置，合理构建学科体系**

教育博士课程建设经过多轮专家研讨最终形成具有系统性、前瞻性、全面性、时效性、实用性、可持续性的专业化课程。2019年主要招收了教育领导与管理和学校课程与教学两个方向的学生，学院分别基于各特定研究方向的个殊性指向来设置课程和匹配学分。其一，教育领导与管理方向的课程总量不少于20学分，

课程结构体现综合性、宽⼴性、专业性和实⽤性，专业课实⾏模块化课程学习，分教育理论课和研究⽅法课和教育实践研究三个模块，以充分培养学⽣的问题意识、研究⽅法和学科视野。专业课模块由专业理论、研究⽅法和专业实务三个部分组成，拓展课模块由跨学科、交叉性、前沿性讲座和研究性学习以及教育调查组成。其二，学校课程与教学方向的课程总量不少于22学分，所开设课程包括公共课模块、教育理论模块、教育研究方法模块、教育实践研究模块。港澳台侨博士研究生及国际博士研究生培养管理其他要求由研究生院另行规定。就课程最终评价得分情况来看，学生出勤率为100%，常思亮教授的《教育管理理论专题研究》、刘要武教授的《课程与教学名著选读》和辛继湘教授的《课程与教学论专题》的课程评分均在95分以上，得到一致好评，教学效果良好，取得了丰硕成果。

**3.灵活创新教学方式，多维优化教学效果**

为全面确保教学活动的效率最大化，学生学习效果的最优化，学院大力推进教风学风建设，以此确保人才培养长效机制的长远运行。疫情前的教学在有效的制度建设和常规化的督导检查中取得了卓有成效的效果，学生积极性高，教师教学热情高涨，教学效果极佳，取得了良好的教育反响。2019年12月开始，受疫情影响，全面推行“停课不停学”，建立紧急预案，并做好教师和学生双重的心理建设，全面实行线上教学活动，保持100%的开课率，位居全校前列，教育博士日常教学活动也有序进行。调查发现，在教学方式选择上，发现线上教学方式与教育博士的日常学习方式能更大程度的实现契合，能在更大程度上激发学生学习的积极性。

**4.全面促进师生交流，有效增强教学相长**

为全面促进师生交流互动，以实现教学相长，学院在培养研究生方面，全面坚守“师门研讨会”这一优良传统，即同一导师下的硕士、博士、博士后定期研讨，有阶段性的总结汇报，及时跟进研究进度和了解学生诉求。根据对教育博士的调查问卷，教育博士参与师门研讨会的整体满意度接近90%，其中认为师门研讨会能有效改善人际关系接近80%、提升理论水平接近90%、激发学习动机同样接近90%。由此可见，开展师门研讨会，能有效激发学生的学习动机，能最大程度确保学生能在教师的有效指导下实现专业成长，能最大程度促进教学相长。

1. **持续激发教育创新能力，严守“出口关”**

为全面实施研究生教育创新计划，加强研究生创新能力培养，学院始终将科学创新作为推进学院发展的根本动力，注重创新型人才的培育。2019年，为持续提高学院科学创新能力，学院在科研平台建设、研究生导师队伍建设和创新氛围营造等方面采取了多项措施，并取得丰硕成果：2019年共新增国家级项目7项，部级项目3项，省级项目7项，厅局级项目8项，其他项目14项。共获批项目经费199万元。权威刊物4篇，重要刊物论文12篇，SSCI收录论文5篇，CSSCI来源刊物25篇；省级奖项6项，校级奖项1项。在学生成果方面，陈瑶同学所撰写的《卓越教师的教育信念及其影响因素——基于美国“国家年度教师”的研究》在湖南师范大学教育科学学院第三届学术论坛论文评比中荣获二等奖；胡碧瑜等同学主持的《“扎根湖湘大地，弘扬传统艺术”大学美育实践模式的探索》获高等教育省级教学成果奖二等奖的荣誉。陈瑶同学发表在《内蒙古师范大学学报（教育科学版）》上发表论文《高中通用技术教师专业发展孤立感体验研究》；左鹏等在《湖南第一学院学报》上发表论文《小学英语阅读理解教学新策略探析——基于《中国英语能力等级量表》标准》；吴虎强在《湖南第一学院学报》上发表论文《当前民办教育培训机构教育性缺失的成因及对策》；张隐云等在《出版广角》上发表论文《我国教科书研究的回顾与展望》。

1. **着力构建质量保障体系，严控“质量关”**

高等教育是教育强国建设的龙头，持续推进我国高等教育高质量发展，实现从教育大国到教育强国的跃升和质变，是一个系统性、整体性、协同性工程。学院秉承高质量发展的旨归，强化教育博士培养过程，完善督导制度，构建质量保障体系。其一，全面落实培养方案与课程教学计划，持续跟进、调整、完善督导制度建设。根据人才培养目标和学科发展动态，精心设计培养方案，不断优化课程体系，每年修订完善培养方案，定期开展课程与教学质量调查，及时了解学生反映和诉求。学校和学部都成立有教学督导委员会，通过随机听课，旁听学位论文答辩、和教师学生座谈等方式，建立研究生培养过程的监督保障机制。其二，在培养方式上教育博士专业学位研究生在课程学习阶段实行集体培养，在论文选题和写作阶段实行导师负责制，导师小组集体指导，形成分阶段、有计划、条目式的协调发展模式。其三，在培养环节上涵盖了课程学习、中期考核、开题报告、论文写作和论文答辩等环节，中期考核和开题不合格的研究生，需半年后重新参加考核和开题，考核合格、开题通过后，方可进行学位论文的相关研究与写作。通过这些措施，有效保证了培养质量难易程度有效补充，阶段安排合理有效，遵循学生发展的一般性与差异性特征。其四，论文环节实施学位论文双盲评审，以提高学位论文质量，所有博士论文申请答辩前都需参加教育部学位中心组织的盲评，盲评通过的，方能参加答辩。对未能如期完成学业和研究任务的学生，按延期毕业和答辩、退学等方式处理。其五，在学习年限上教育博士专业学位研究生的培养采用学分制和弹性学制，学制为四年，其中全日制在校学习和研究时间累计不少于一年。

四、学位授权点社会服务情况

党的十九大报告关于以人民为中心和办好人民满意教育的论述，为新时代的中国教育指出了新的发展道路，由此，我国的教育事业的改革发展必须紧紧依靠人民，将以人民为中心作为办好中国教育的力量源泉、前进动力和评价标准。教育是与人的发展、人民群众的发展关联最为紧密的事业。人民是教育的创造者、实践者、评判者，是教育事业最为重要的主体，是决定教育事业兴衰成败的核心保障和根本力量。为贯彻“以人民为中心”和“办好人民满意的教育”的发展宗旨，学科依托完整的学科体系和科研实力，积极服务国家和地方经济社会发展，形成立足湖湘、面向全国、走向世界的优良名片，在科研成果转化，助推基础教育高质量发展，服务社会发展，繁荣社会文化等方面成效显著。

1. **坚持科研成果转化利用，助推基础教育高质量发展**

在科研成果转化和服务社会方面，学院通过培养高质量、高素质的教师人才队伍，积极实现科研成果转化，助推基础教育高质量发展。学院与湖南及周边省市基础教育领域、教育职能部门、产业界展开深入的合作，建有 40 多个中小学、中职学校实践教学基地，定期开展“国培计划”“中小学卓越教师计划”“未来教育家培养”等项目；依托教育部基础教育课程研究湖南师范大学中心、湖南省“教学改革研究”基地及教师教育精品课程。同时，学院活跃于基础教育教学改革和课程规划的前沿，参与规划教材编写、湖南省学位与研究生教育“十四五”发展规划、湖南省学位研究生教育质量报告等政策咨询服务。此外，还拥有“全国重点建设职教师资培养培训基地”“国家体育与艺术师资培养基地”等多个国家级教师教育平台。

**（二）积极服务社会发展，有效繁荣社会文化**

学院设置教育博士专业学位，主要服务湖南基础教育、职业教育，建成具有湖湘特色、彰显教育博士培养要求的特色课程，能积极引领和促进基础教育、职业教育改革与发展的专业学位点；培养人文素养与科学精神相统一，具有较高教育理论素养和专业情怀，能运用科学方法、创造性地研究和解决实际教育问题的复合型、职业型高层次专门人才，进一步发挥学院教育学科的引领作用。繁荣社会文化、实现文化创新是高等教育的特殊功能之一。学院教师大都是教育各领域的专家学者、研究人员，肩负教学和科研双重任务，既是文化传播者，又是文化创新者。

五、存在的问题与改进措施

2019年，学院继续坚持立德树人和现代化人才培养中心地位，总结分析教育博士培养过程中存在的不足与挑战，通过实践改革与理论探索找寻一条高质量人才培养体系的新出路。

**（一）结合外引内培，持续加强师资队伍建设**

针对学科梯队年龄结构有待优化、学科骨干人才不足等问题，本学科点广纳贤才，年轻教师逐步成长起来，充实了导师组力量，优化了年龄结构，未来仍有待持续引进和培育，借助学校学院的发展平台，继续加强对中青年教师的梯队培养，不断为教育博士的培养提供强大助力。引进高层次人才，充实导师队伍。不断加大引才力度，通过柔性与全职并重、引进与培育并重的方式，为导师队伍不断引入新鲜血液。

**（二）拓宽招生宣传方式，广泛提升生源质量**

多途径、多视角吸引更多优秀生源，学院需持续增强专项资金投入，持续完善研究生招生宣传工作小组的人员配备及制度建设，不断更新宣传方式，努力加大招生宣传。严把入学关，学院应根据学科及学位点建设要求，合理设置研究方向，严格教育博士研究生招生各环节。落实并加强教育博士研究生生培养机制的宣传实效，对教育博士的课程方案、科研成果、培养环节、毕业要求等具体项目进行具体宣传和引导，鼓励学员在充分了解学位点的教育博士培养方案后做出报考选择。

**（三）加强智库建设，增强本学位点影响力**

紧扣国家和湖南省经济社会发展需求，凝练时代需要回答与解决的问题，踊跃建言献策，积极参与高端智库建设，加强智库人才培养，形成具有较大社会影响的应用类成果，积极实现成果转化，发挥“智囊团”和“信息库”的作用，积极申请成为湖南省教育厅等相关政府部门的相关专业的入库专家，增强在国家和湖南省域内经济社会发展中的参与度、话语权和贡献力，提升本学位点的社会影响力和知名度。

**（四）采取分流淘汰制度，持续提升人才培养质量**

学院应继续加强教育博士科研训练，从课程设置、授课质量、课后训练、学术讲座、导师指导等多个方面着手改进，强化研究生科研训练，切实提高培养质量。严格执行分流淘汰制度，狠抓学位论文过程审核，保障学位论文质量。学位点应进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任，细化规范答辩流程，提高问答质量。本学位点教育博士人才培养需持提供长期、稳定的平台支持，需要设立和发展创新模式的人才培养基地，多途径增强国际交流与合作，拓宽渠道，增强与国（境）外学校的交流，持续增强合作交流的广度和深度，教育博士的创新能力和社会实践能力需要进一步增强，学院需要在创新性人才培育方向持续跟进。